



Guía del SUSTENTANTE

Evaluación para la Acreditación del
Bachillerato General

MiPrepa286

DIRECTORIO

Nicolás Gutiérrez Ortega
Director Conalep Guanajuato y Representante Legal

Claudia Fabiola Jiménez Cerrillo
Coordinadora General de Evaluación

Marión Morales Saavedra.
Asesor Académico.

Ma. Esther Sánchez Hernández.
Asesor Jurídico

Saúl Salazar Barbosa.
Responsable del Área de Tecnologías.

ÍNDICE

DIRECTORIO.....	2
ÍNDICE	3
PRESENTACIÓN.....	4
Alcance	4
Objetivo.....	4
Propósito	4
Perfil del sustentante	5
Requisitos.....	5
EL MODELO DE LA EVALUACIÓN.....	7
CONTENIDO DE LA EVALUACIÓN.....	9
INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN	10
REACTIVOS DE LA EVALUACIÓN.....	12
TIPOLOGÍA DE REACTIVOS PARA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TIPO 286	12
Ejemplos de reactivos	13
MODALIDADES DE LA EVALUACIÓN.....	26
Modalidad escrita	26
Modalidad en plataforma.....	27
INSTRUCCIONES PARA SEGUIR EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN.....	28
TEMARIO DE ASIGNATURAS	34
Pensamiento Matemático	34
Lengua y Comunicación	35
Ciencias Sociales	36
Cultura Digital	37
Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología.....	38
Conciencia Histórica.....	40
Pensamiento Filosófico y Humanidades	41
Inglés.....	41
LA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA	43
Recursos para prepararte mejor.....	43
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	49
PROCESO DE RESULTADOS Y CONTINUIDAD DE LA EVALUACIÓN.....	49
RECOMENDACIONES PARA LA PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN	50
Recomendaciones antes de la Evaluación.....	50
Recomendaciones durante la presentación de la Evaluación.....	51

PRESENTACIÓN

La Guía del Sustentante es un insumo informativo y orientador diseñado para facilitar la comprensión del proceso de Evaluación **MiPrepa286** que aplica el **CONALEP Guanajuato** en el marco del Acuerdo 286, bajo principios de equidad, objetividad, validez y confiabilidad.

Se integra a un modelo evaluativo estandarizado por asignaturas del **MCCEMS 2025** y se articula con los instrumentos **EVAL286-EG**, **EVAL286-ER** y **EVAL286-ED**, sin sustituir la normatividad aplicable ni las disposiciones operativas aprobadas por la institución evaluadora y la autoridad educativa competente.

Alcance

Naturaleza del documento:

La Guía tiene alcance exclusivamente informativo y no vinculante; no es material didáctico oficial, no constituye banco de reactivos ni anticipa contenidos operativos del examen. Su consulta es opcional y no produce efectos en el registro, aplicación, calificación, dictamen o certificación.

Cobertura temática:

Delimita las asignaturas a evaluar, describe la estructura global del instrumento y orienta sobre los mecanismos generales del proceso, sin revelar claves, versiones ni protocolos sensibles que comprometan la seguridad o validez del instrumento.

Relación con otros insumos:

Puede complementarse con el instrumento **EVAL286-ED Examen Diagnóstico**, el cual tiene carácter no acreditativo y estrictamente orientador, sin efectos sobre la calificación.

Límites explícitos:

No sustituye estudios previos ni estrategias de preparación; la responsabilidad de la preparación recae en cada sustentante. Para la interpretación oficial del desempeño rigen el sistema de puntuación (0 a 1,000 puntos) y el punto de pase (600 puntos) por componente formativo, sin compensación entre áreas.

Objetivo

Proveer a las personas sustentantes información clara, precisa y suficiente sobre el modelo de evaluación, los contenidos evaluables por asignatura y la estructura del instrumento **MiPrepa286**, a fin de que organicen su preparación autónoma y conozcan las reglas de operación y de resultados, sin divulgar contenidos protegidos ni generar expectativas de acreditación.

Propósito

El propósito de la Guía del Sustentante es asegurar que las personas interesadas en participar en la Evaluación **MiPrepa286** comprendan, previo a la aplicación del instrumento, los elementos esenciales del proceso evaluativo, incluyendo su enfoque, estructura general, modalidades de aplicación y características de los reactivos, así como orientaciones generales que permitan organizar su preparación autónoma, reconocer áreas de fortalecimiento y participar con claridad sobre la naturaleza, alcances y condiciones de la evaluación, sin que ello implique instrucción dirigida ni garantía de acreditación.

Perfil del sustentante

Definición general

Se considera sustentante a la persona que, residiendo legalmente en los Estados Unidos Mexicanos, participa de manera libre, voluntaria e informada en el proceso de Evaluación MiPrepa286, implementado por el CONALEP Guanajuato, con el propósito de acreditar conocimientos equivalentes al Bachillerato General, conforme a lo establecido en el Acuerdo 286 y su modificatorio vigente.

El sustentante ha desarrollado conocimientos, habilidades y capacidades mediante aprendizaje autodidacta, experiencia laboral u otros procesos de formación no escolarizados, y busca el reconocimiento formal de dichos saberes a través de un proceso de evaluación estandarizado, objetivo y normativamente regulado.

La condición de sustentante se adquiere una vez concluido el proceso de registro, validación de requisitos y pago de derechos conforme a los lineamientos establecidos.

Características del sustentante

Cuenta con una trayectoria personal, social o laboral que le ha permitido adquirir aprendizajes equivalentes a los esperados al término de la Educación Media Superior. Presenta capacidad para comprender, analizar y aplicar conocimientos en distintos contextos, conforme a los niveles cognitivos del modelo de evaluación. Reconoce y asume la responsabilidad de su preparación autónoma. Manifiesta disposición para participar en procesos evaluativos estandarizados bajo condiciones de equidad, objetividad y transparencia.

Rasgos académicos esperados

El sustentante presenta un dominio funcional de conocimientos y habilidades alineados al perfil de egreso de la Educación Media Superior, conforme al componente de formación fundamental del MCCEMS 2025. Dicho dominio se expresa en la capacidad de comprender, aplicar y analizar información en diversos contextos. Estos rasgos no implican una trayectoria escolar formal continua, sino la integración de saberes adquiridos a lo largo de la experiencia de vida.

Condiciones de participación

La preparación para la evaluación es de carácter autónomo y responsabilidad exclusiva del sustentante. La Guía del Sustentante y los materiales de apoyo son de carácter informativo y no garantizan resultados. El sustentante deberá conducirse conforme a los lineamientos operativos establecidos. Deberá actuar con apego a los principios de honestidad y legalidad. Respetar la confidencialidad de los materiales e información del proceso. Atender las disposiciones institucionales que regulan la aplicación, calificación y dictaminación.

Requisitos

La participación en el proceso de Evaluación MiPrepa286 está dirigida preferentemente a personas **mayores de 18 años** que cuenten con los conocimientos, habilidades y capacidades equivalentes al nivel de Educación Media Superior, adquiridos mediante trayectorias educativas no escolarizadas, experiencia laboral o aprendizaje autodidacta.

De manera excepcional, podrán participar **personas menores de edad (a partir de los 15 años cumplidos)**, siempre y cuando su solicitud sea **evaluada y autorizada expresamente por el Comité Evaluador competente**, y cumplan con los requisitos adicionales establecidos para tal efecto.

El cumplimiento de los requisitos establecidos es obligatorio y tiene como finalidad garantizar la identidad del sustentante, la legalidad del proceso, la trazabilidad de la información y la equidad en las condiciones de evaluación.

Requisitos para personas mayores de edad

- a. **Registro en la plataforma institucional** del micrositio MiPrepa286, proporcionando información veraz, completa y comprobable.
- b. **Identificación oficial vigente** (INE, pasaporte o cartilla militar).
- c. **Clave Única de Registro de Población (CURP).**
- d. **Certificado oficial de educación secundaria.**
- e. **Acta de nacimiento.**
- f. **Aceptar el consentimiento para el proceso de evaluación.**
- g. **Realizar el pago de derechos** para la evaluación y presentar el comprobante correspondiente.
- h. **Proporcionar un medio de contacto vigente** (teléfono y correo electrónico) para recibir notificaciones por parte del CONALEP Guanajuato.
- i. **Fotografía tamaño infantil reciente.**
- j. **Datos del domicilio.**

Requisitos para personas menores de edad

- a. **Registro en la plataforma institucional** del micrositio MiPrepa286, proporcionando información veraz, completa y comprobable.
- b. **Clave Única de Registro de Población (CURP).**
- c. **Acta de nacimiento.**
- d. **Certificado oficial de educación secundaria.**
- e. **Identificación oficial vigente del padre, madre o persona tutora** (INE, pasaporte o cartilla militar).
- f. **Carta compromiso del padre, madre o persona tutora**, la cual deberá ser aceptada y autorizada en línea a través del micrositio institucional.
- g. **Documento oficial que acredite la patria potestad, tutela o representación legal del menor** (por ejemplo, acta de nacimiento del menor o resolución judicial correspondiente).
- h. **Aceptar el consentimiento para el proceso de evaluación.**
- i. **Realizar el pago de derechos** para la evaluación y presentar el comprobante correspondiente.
- j. **Proporcionar un medio de contacto vigente** (teléfono y correo electrónico) para recibir notificaciones por parte del CONALEP Guanajuato.
- k. **Fotografía tamaño infantil reciente.**
- l. **Datos del domicilio.**

Los documentos señalados deberán ser cargados por el sustentante a través de la plataforma institucional del micrositio MiPrepa286, conforme a las indicaciones del proceso de registro. En caso de requerir apoyo, las personas interesadas podrán acudir a las sedes autorizadas o a los espacios que se determinen en la convocatoria vigente, donde se brindará orientación para la correcta integración y carga de su documentación.

El **CONALEP** Guanajuato, en términos de la legislación y normatividad aplicable, se hace responsable del buen uso y protección de la información y datos personales de la institución evaluadora para estos efectos.

EL MODELO DE LA EVALUACIÓN

Definición del modelo

El modelo de evaluación **MiPrepa286** CONALEP Guanajuato es un proceso estandarizado que tiene como finalidad valorar el dominio de conocimientos, habilidades y capacidades equivalentes al nivel de Educación Media Superior, conforme a lo establecido en el Acuerdo 286 y su modificatorio vigente.

El modelo se fundamenta en Componente de formación fundamental del MCCEMS 2025, los cuales constituyen los referentes para la organización de los dominios evaluativos del proceso de acreditación.

La evaluación se realiza mediante instrumentos estructurados que permiten medir de manera objetiva el nivel de desempeño del sustentante, sin implicar procesos de enseñanza o formación durante su aplicación.

Organización del modelo

El modelo de evaluación se estructura a partir de las siguientes asignaturas:

1. Lengua y Comunicación.
2. Pensamiento Matemático.
3. Cultura Digital.
4. Conciencia Histórica.
5. Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología.
6. Ciencias Sociales.
7. Pensamiento Filosófico y Humanidades.
8. Inglés.

Cada asignatura constituye un dominio evaluable que integra conocimientos, habilidades y niveles cognitivos, los cuales son valorados mediante reactivos diseñados con base en criterios técnicos y alineados al perfil de egreso de la Educación Media Superior. A continuación, se presenta una descripción general de cada una de estas asignaturas:

Descripción de Asignaturas del Componente de formación fundamental del MCCEMS (Diario Oficial de la Federación DOF, 2025) evaluadas:

1. Lengua y Comunicación orientadas a que el estudiantado se acerque a distintos tipos de texto de carácter formativo para que descubra el placer por la lectura y la escritura, desarrolle la comunicación en sus formas de expresión escrita y oral y profundice su comprensión de lo social y cultural. Se articulan las bases necesarias para la escritura, la interpretación de información y el intercambio de puntos de vista a través de presentaciones orales que impulsan la socialización de los aprendizajes, con el propósito de llevar la expresión oral formal a todas las asignaturas. Se busca favorecer procesos de pensamiento complejo, como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursiva, que permiten al estudiantado apropiarse del lenguaje para comprender información obtenida a través de textos escritos y de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua nativa como en otras.
2. Pensamiento Matemático orientado a que el estudiante, a partir de su experiencia y conocimientos previos, pueda articular y desarrollar nuevas capacidades del pensamiento lógico matemático a través

de la intuición y métodos heurísticos que tiendan a formalizarse progresivamente, para explicar y plantear soluciones viables a situaciones relacionadas con fenómenos naturales y sociales, así como a problemas matemáticos acordes a su contexto y cotidianidad.

3. La Cultura Digital tiene como propósito que cada estudiante desarrolle la capacidad de reflexionar y pensar de forma crítica sobre el impacto que las tecnologías digitales tienen en su vida, en su comunidad y en el medio ambiente, tomando en cuenta las desigualdades existentes, ya sea por género, condición socioeconómica u otros factores. Además, buscan que la comunidad estudiantil resuelva o ayude a resolver problemas de su entorno mediante el uso de herramientas tecnológicas. El propósito es que puedan hacer uso de las TICCAD (Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales) para seleccionar, procesar, analizar y sistematizar información de manera segura, ética y conforme al marco normativo vigente. En conjunto, las asignaturas impulsan el uso responsable, crítico y consciente de los recursos digitales.

4. Conciencia Histórica Asignaturas que permiten desarrollar la capacidad de dialogar con el pasado, situarse en el presente y crear una proyección al futuro. Esto se fomenta a través de un profundo interés por analizar los procesos históricos, entendiendo que la Historia es un saber práctico. Buscan comprender las causas y los factores que han influido en el desarrollo de la organización económica, política, social y cultural de México, en interdependencia con el contexto global. Desde los intereses y experiencias personales, familiares y comunitarias del estudiante, se construye un conocimiento más profundo y significativo sobre el pasado, aplicando herramientas de análisis histórico para reconocer su impacto en la realidad actual. Esto permitirá asumir una postura crítica y fundamentar decisiones en el presente.

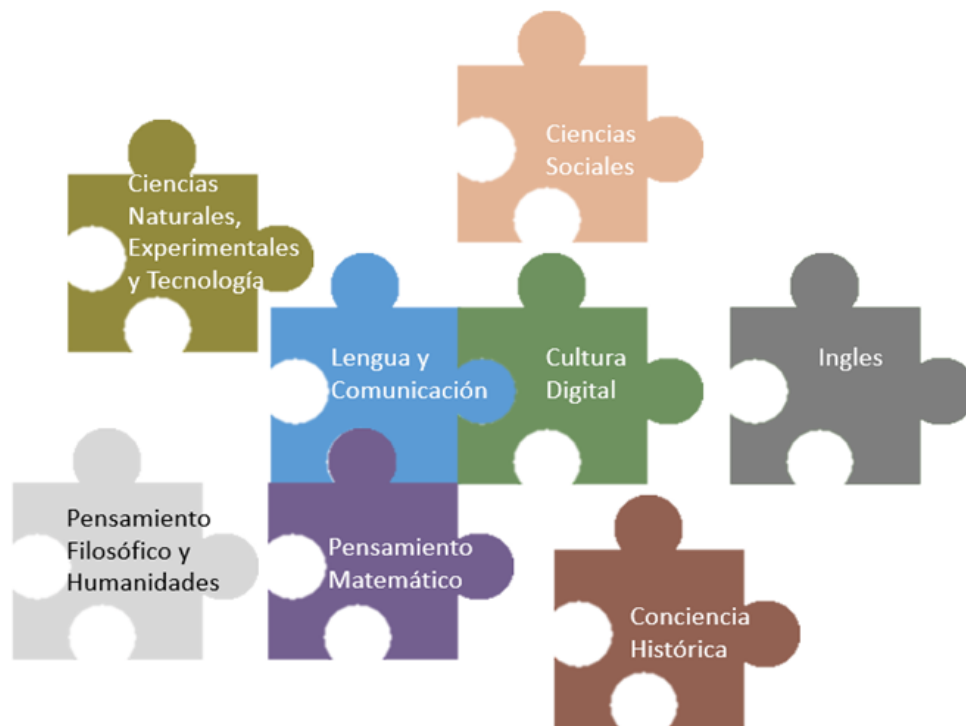
5. Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. Asignaturas cuyo objeto de estudio son los fenómenos naturales y su relación con la tecnología. Estos se abordan mediante contenidos específicos y situaciones didácticas que promueven el desarrollo de capacidades de indagación, sistematización y razonamiento científico, desde una perspectiva social, crítica y colectiva de las ciencias naturales. Dichas asignaturas buscan que el estudiantado sea capaz de construir explicaciones sobre los fenómenos naturales que se estudian y comprender su vínculo con la tecnología, a partir de la apropiación de fundamentos, habilidades y conceptos clave de las ciencias naturales.

6. Ciencias Sociales. Asignaturas que tienen como propósito que la comunidad estudiantil se reconozca con capacidad de transformación social, y cuente con herramientas para analizar, explicar y transformar las relaciones, estructuras y dinámicas que influyen en su entorno. La aspiración formativa es que el estudiantado reflexione críticamente sobre sus contextos, mediante la investigación y análisis de situaciones, fenómenos y problemáticas concretas, con el fin de fomentar actitudes y prácticas orientadas a la construcción de una ciudadanía crítica, reflexiva y participativa.

7. Pensamiento Filosófico y Humanidades. Asignaturas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y ético del estudiantado, mediante el análisis de ideas, corrientes filosóficas y problemáticas humanas fundamentales. Este campo formativo promueve la capacidad de cuestionar, argumentar y fundamentar posturas propias frente a la realidad, así como comprender diversas perspectivas sobre el conocimiento, la verdad, la existencia y los valores. A partir del diálogo, la reflexión y el análisis de contextos históricos y contemporáneos, se busca que el estudiantado fortalezca su conciencia ética, su autonomía de pensamiento y su capacidad para tomar decisiones responsables en su vida personal y social.

8. Inglés. Asignaturas que brindan herramientas lingüísticas y comunicativas que favorecen la participación, crítica y reflexiva para interactuar en contextos académicos, científicos, laborales y digitales, así como para contribuir al diálogo intercultural y a la participación social informada y comprometida.

La enseñanza del inglés se plantea desde una perspectiva humanista e incluyente, que reconoce la diversidad lingüística y cultural del país y promueve un aprendizaje significativo, colaborativo y socialmente situado, es decir, un aprendizaje que parte de los contextos reales de cada estudiante, considera sus experiencias, necesidades y formas de vida, y favorece el desarrollo del pensamiento situado: la posibilidad de reflexionar y actuar desde el entorno social y cultural en el que se participa fortaleciendo tanto la capacidad crítica como la empatía.



CONTENIDO DE LA EVALUACIÓN

Para garantizar que la evaluación sea justa, equilibrada y representativa, se utiliza una herramienta técnica llamada tabla de Contenido de la Evaluación. Esta tabla permite organizar de manera clara qué asignaturas se evaluarán y cómo se distribuyen dentro del examen, asegurando que cada asignatura tenga una participación adecuada. La tabla de especificaciones vincula distintos elementos que permiten estructurar el examen de forma ordenada.

Contenido de la evaluación MiPrepa286							
Asignaturas	Instrumento de evaluación	Fases y Etapas	Número de reactivos por asignatura	Valor del reactivo (puntos)	Puntaje Total (puntos)	Duración por asignatura (minutos)	Duración total por etapa (minutos)
2. Pensamiento Matemático	EVAL286-EG	Fase única	50	20	1,000	110	240
1. Lengua y Comunicación		1ª etapa 115 reactivos	25	40	1,000	50	
6. Ciencias Sociales			20	50	1,000	40	
3. Cultura Digital			20	50	1,000	40	
Receso		Receso					40
5. Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología		Fase única 2ª etapa 110 reactivos	50	20	1,000	110	230
4. Conciencia Histórica			20	50	1,000	40	
7. Pensamiento Filosófico y Humanidades			20	50	1,000	40	
8. Inglés			20	50	1,000	40	
Resumen: 1 instrumento de evaluación (dependiendo de la oportunidad), fase única y 2 etapas, 225 reactivos y una duración total de 470 minutos más un receso de 40 minutos, tres valores de puntaje por reactivo: 20, 40 y 50 para una escala de 1,000 puntos posibles y 600 puntos para la aprobación de cada asignatura, Deben aprobarse todas las asignaturas o en su defecto solicitar presentar en una segunda o tercera oportunidad.							

INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Para acreditar el proceso de evaluación MiPrepa286, se utilizan distintos instrumentos de evaluación diseñados para valorar de manera objetiva los conocimientos y habilidades que has desarrollado a lo largo de tu experiencia personal, académica o laboral.

Estos instrumentos permiten verificar que cuentas con saberes equivalentes al nivel de bachillerato, considerando los contenidos formativos establecidos para la Educación Media Superior.

EVAL286-EG	Examen Global de Asignaturas
	Prueba objetiva de opción múltiple que evalúa en una sola aplicación las ocho asignaturas. Constituye la primera oportunidad de acreditación.
	Función: Acreditación de todas las asignaturas.
	Modalidad: Examen escrito o en plataforma estandarizado por área disciplinar.
	Etapas: 2 etapas separadas por un intervalo de receso.
	Estructura: Reactivos de opción múltiple con una sola respuesta correcta.
	Contenido: Se compone de un total de 225 reactivos útiles, distribuidos entre las asignaturas que integran la evaluación.
	Duración: 240 min en la primera etapa 230 min en la segunda etapa 470 min en total.
	Calificación: Objetiva con criterios alineados al instrumento global. Puntaje asignado por reactivo acertado y un puntaje total de 1,000.
	Aprobación: Puntaje mínimo aprobatorio de 600 pts. En todas las asignaturas.
EVAL286-ER	Examen de Recuperación de Asignaturas
	Prueba objetiva de opción múltiple aplicada en segunda o tercera oportunidad únicamente en las asignaturas no acreditadas en el EGAC (de 1 a 3 asignaturas pendientes por acreditar)
	Función: Recuperación y acreditación parcial por asignatura.
	Modalidad: Examen escrito o en plataforma estandarizado por asignaturas pendientes.
	Etapas: Etapa única, se agrupan en una sola etapa el o las asignaturas pendientes por acreditar y su duración corresponde a la suma de tiempos de dichas áreas.
	Estructura: Reactivos de opción múltiple con una sola respuesta correcta. La evaluación es diferenciada, pero con la misma estructura que el EGAC
	Contenido: Se compone dependiendo de cuantas asignaturas están pendientes por acreditar (Ver tabla de contenido de la evaluación)
	Duración: Depende del número de asignaturas pendientes (Ver tabla de contenido de la evaluación)
	Calificación: Objetiva con criterios alineados al instrumento global. Puntaje asignado por reactivo acertado y un puntaje total de 1,000.
	Aprobación: Puntaje mínimo aprobatorio de 600 pts. En todas las asignaturas.
EVAL286-ED	Examen Diagnóstico
	Prueba diagnóstica, simulada del EGAC, con menor número de reactivos.
	Función: Exclusivamente diagnóstica y no tiene valor para los resultados oficiales de la evaluación.
	Modalidad: En plataforma instrumento estandarizado por las 8 asignaturas.
	Etapas: Etapa única.
	Estructura: Reactivos de opción múltiple con una sola respuesta correcta.

	Contenido: Se compone de un total de 80 reactivos útiles, distribuidos de manera equilibrada 10 por cada asignatura.
	Duración: 240 min cronometrados, pero de duración abierta sin cierre de sesión.
	Calificación: Objetiva con criterios alineados al instrumento global (EGAC).
	Aprobación: Puntaje mínimo aprobatorio de 600 pts. En todas las asignaturas (solo indicativo).

REACTIVOS DE LA EVALUACIÓN

El proceso de evaluación MiPrepa286 utiliza principalmente reactivos de opción múltiple, un tipo de pregunta ampliamente utilizado en evaluaciones académicas estandarizadas.

Cada reactivo está compuesto por:

- Una base o pregunta, donde se presenta la situación, información o problema a resolver.
- Cuatro opciones de respuesta identificadas como A, B, C y D.
- Una sola respuesta correcta, mientras que las otras tres opciones funcionan como distractores, es decir, respuestas plausibles que permiten evaluar con mayor precisión el conocimiento del sustentante.

¿POR QUÉ SE UTILIZA ESTE TIPO DE REACTIVO?

El uso de reactivos de opción múltiple permite que la evaluación sea objetiva, clara y confiable, ya que:

- Permite una medición objetiva y estandarizada de los conocimientos.
- Reduce la subjetividad en la calificación de los resultados.
- Facilita el análisis técnico posterior de los reactivos y del examen.
- Es un formato congruente con los procesos de evaluación utilizados en acreditaciones de conocimientos del nivel medio superior.

✓ Lo más importante

Cada pregunta está diseñada para evaluar conocimientos, habilidades de comprensión, análisis y aplicación, por lo que no solo se trata de recordar información, sino también de interpretarla y utilizarla para resolver situaciones planteadas en el examen.

TIPOLOGÍA DE REACTIVOS PARA INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TIPO 286

1. Reactivo de opción múltiple simple (cuestionamiento directo).

Descripción técnica:

Es el formato más utilizado en evaluaciones estandarizadas consiste en un planteamiento o base del reactivo, seguido de cuatro o más opciones de respuesta, de las cuales solo una es correcta.

2. Reactivo de completamiento.

Descripción técnica:

Este tipo de reactivo presenta un enunciado incompleto, el cual debe completarse seleccionando la opción correcta.

3. Reactivo de relación de columnas.

Descripción técnica:

Consiste en dos listas de elementos que el sustentante debe relacionar correctamente.

4. Reactivo de ordenamiento.

Descripción técnica:

Presenta una serie de elementos que deben ordenarse de acuerdo con una secuencia lógica o cronológica.

5. Elección de elementos.

Descripción técnica:

Se redacta una instrucción que implica la selección de uno o varios elementos listados que cumplan con la especificación.

6. Reactivo basado en caso o situación problema.

Descripción técnica:

Presenta una situación contextualizada, a partir de la cual se plantean preguntas que requieren aplicar conocimientos para resolver un problema.

7. Reactivo de interpretación de información.

Descripción técnica

Este tipo de reactivo utiliza tablas, gráficas, esquemas o textos breves, que deben ser interpretados para responder la pregunta.

8. Reactivo de inferencia o razonamiento.

Descripción técnica:

Evalúa la capacidad del sustentante para extraer conclusiones a partir de la información presentada.

Ejemplos de reactivos

1. LENGUA Y COMUNICACIÓN

Reactivo 1
Base: Lee el siguiente fragmento: “El uso responsable del agua se ha convertido en una prioridad para las ciudades modernas. La escasez hídrica no solo afecta el consumo humano, sino también la producción agrícola y el equilibrio de los ecosistemas.” ¿Cuál es la idea principal del texto?
Opciones de respuesta: A) El agua se utiliza principalmente en la agricultura B) La escasez de agua afecta diversos ámbitos de la vida C) Las ciudades modernas consumen demasiada agua D) Los ecosistemas dependen únicamente de la lluvia
Respuesta correcta: B

Reactivo 2									
Base: Relaciona el tipo de texto con su característica principal.									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de texto</th> <th>Característica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Narrativo</td> <td>a. Explica información objetiva</td> </tr> <tr> <td>2. Expositivo</td> <td>b. Cuenta hechos o acontecimientos</td> </tr> <tr> <td>3. Argumentativo</td> <td>c. Defiende una postura</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de texto	Característica	1. Narrativo	a. Explica información objetiva	2. Expositivo	b. Cuenta hechos o acontecimientos	3. Argumentativo	c. Defiende una postura
Tipo de texto	Característica								
1. Narrativo	a. Explica información objetiva								
2. Expositivo	b. Cuenta hechos o acontecimientos								
3. Argumentativo	c. Defiende una postura								
Opciones de respuesta: A) 1-b, 2-a, 3-c B) 1-a, 2-b, 3-c C) 1-c, 2-a, 3-b D) 1-b, 2-c, 3-a									
Respuesta correcta: A									

Reactivo 3
Base: Selecciona la opción que mejora la coherencia del párrafo. “Las energías renovables son una alternativa sostenible. _____ ayudan a reducir la contaminación.”
Opciones de respuesta: A) Sin embargo B) Por ejemplo C) Además D) Aunque
Respuesta correcta: C

Reactivo 4
Base: En la frase: “La ciudad despertaba lentamente mientras el sol pintaba de naranja los edificios.” ¿Qué recurso literario se utiliza?
Opciones de respuesta: A) Metáfora B) Personificación C) Hipérbole D) Comparación
Respuesta correcta: B

2. PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Reactivo 1
Base:

En una mueblería hay una gran barata de “El buen fin” y un sillón tiene un precio de \$2,500.00 tiene un descuento inicial de 20% y un descuento adicional del 20% en caso de pagar con tarjeta de crédito. Calcula el precio final del vestido si se va a pagar con tarjeta de crédito.

Opciones de respuesta:

- A) \$ 1,000.00
- B) \$ 1,500.00
- C) \$ 1,600.00
- D) \$ 2,000.00

Respuesta correcta: C

Reactivo 2

Base:

Resuelve la siguiente ecuación cuadrática y selecciona la opción que contiene sus soluciones:

$$x^2 - 5x + 6 = 0 \quad x^2 - 5x + 6 = 0$$

Opciones de respuesta:

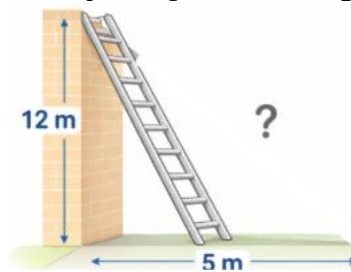
- A) $x = 2, x = 3$
- B) $x = -2, x = -3$
- C) $x = 6, x = -1$
- D) $x = 5, x = -6$

Respuesta correcta: A

Reactivo 3

Base:

Un bombero coloca una escalera desde el suelo hasta una ventana situada a 12 metros de altura. La base de la escalera está a 5 metros de distancia de la pared. ¿Cuál es la longitud de la escalera?



Opciones de respuesta:

- A) 13 m
- B) 15 m
- C) 17 m
- D) 12.5 m

Respuesta correcta: A

Reactivo 3 Base: Considera los puntos A(2,3) y B(6,7). 1. Calcula la pendiente de la recta que pasa por ambos puntos. 2. Calcula la distancia entre los puntos A y B. Selecciona la opción que contiene ambos resultados correctos.
Opciones de respuesta: A) Pendiente(m)=2, distancia (d)=$32\sqrt{2}\approx 5.66$ Pendiente(m)=2, distancia (d)=$32\approx 5.66$ B) Pendiente(m)=2, distancia(d)=$20\sqrt{2}\approx 4.47$ Pendiente(m)=2, distancia(d)=$20\approx 4.47$ C) Pendiente(m)=1, distancia(d)=$32\sqrt{2}\approx 5.66$ Pendiente(m)=1, distancia(d)=$32\approx 5.66$ D) Pendiente (m)=12, distancia(d)=$40\sqrt{2}\approx 6.32$ Pendiente (m)=12, distancia(d)=$40\approx 6.32$
Respuesta correcta: C

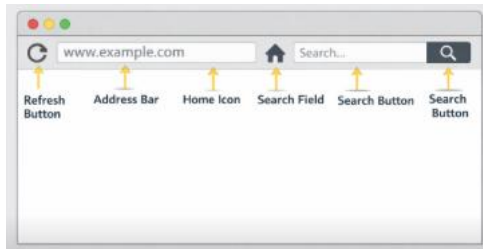
3. CULTURA DIGITAL

Reactivo 1 Base: ¿Cuál de las siguientes prácticas mejora la seguridad de una cuenta en línea?
Opciones de respuesta: A) Usar la misma contraseña en todos los sitios B) Activar verificación en dos pasos C) Compartir contraseñas con personas cercanas D) Guardar contraseñas en documentos públicos
Respuesta correcta: B

Reactivo 2 Base: ¿Qué dispositivo permite ingresar información al computador?
Opciones de respuesta:

A) Monitor
B) Impresora
C) Teclado
D) Bocina
Respuesta correcta: C

Reactivo 3
Base: Un estudiante encuentra una noticia en internet sin autor ni fecha. ¿Qué acción es más adecuada?
Opciones de respuesta: A) Compartirla inmediatamente B) Verificarla en fuentes confiables C) Guardarla como información verdadera D) Ignorar todas las noticias en línea
Respuesta correcta: B

Reactivo 4
Base: ¿En qué parte del navegador se escribe la dirección de un sitio web?

Opciones de respuesta: A) Barra de direcciones B) Barra de tareas C) Panel lateral D) Botón de inicio
Respuesta correcta: A

4. CONCIENCIA HISTÓRICA

Reactivo 1
Base: Ordena cronológicamente los eventos históricos.

Evento	
1. Independencia de México	
2. Revolución Mexicana	
3. Constitución de 1917	
Opciones de respuesta:	
A) 1-2-3	
B) 2-1-3	
C) 3-1-2	
D) 1-3-2	
Respuesta correcta: A	

Reactivo 2
Base:
La Revolución Industrial provocó principalmente:
Opciones de respuesta:
A) Disminución del comercio
B) Sustitución del trabajo humano por máquinas
C) Desaparición de las ciudades
D) Fin de la agricultura
Respuesta correcta: B

Reactivo 3
Base:
¿Qué fenómeno histórico representa la imagen?

Opciones de respuesta:
A) Agricultura tradicional
B) Industrialización
C) Colonización
D) Feudalismo

Respuesta correcta: B

Reactivo 4

Base:

Si un historiador analiza cartas escritas durante una guerra, está utilizando:

Opciones de respuesta:

- A) Fuente secundaria
- B) Fuente terciaria
- C) Fuente primaria
- D) Fuente interpretativa

Respuesta correcta: C

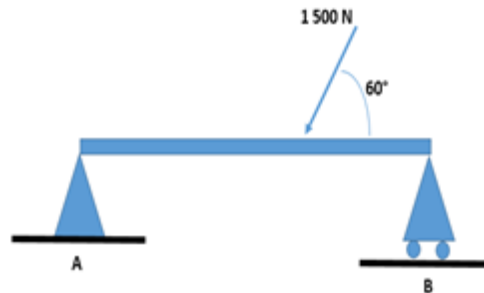
5. CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA

Reactivo 1

Base:

Lee con atención el siguiente esquema y selecciona la opción que determine la fuerza del punto A.

Caso: En la figura se presenta el diagrama de un puente el cual está sostenido por dos torres separadas 1 200 m, representadas por los puntos A y B. El puente soporta una carga de 1 500 N colocada a 1 000 m del punto A.



Opciones de respuesta:

- A) 125 N
- B) 216 N
- C) 250 N
- D) 1250 N

Respuesta correcta: B

Reactivo 2

Base:

Identifica el tipo de planta que NO tiene tejidos para conducir el agua y sales minerales.

Opciones de respuesta:

- A) Árboles frutales
B) Helechos
C) Musgos
D) Pinos

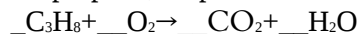
Respuesta correcta: C

Reactivo 3

Base:

Completa los coeficientes faltantes en la siguiente ecuación química para que la reacción quede correctamente balanceada, respetando la conservación de la masa y del número de átomos en ambos lados de la ecuación.

La reacción representa la combustión del propano, un proceso común en el uso doméstico de gas:



Selecciona la opción que completa correctamente los coeficientes.

Opciones de respuesta:

- A) $1 C_3H_8 + 5 O_2 \rightarrow 3 CO_2 + 4 H_2O$
B) $2 C_3H_8 + 5 O_2 \rightarrow 6 CO_2 + 4 H_2O$
C) $1 C_3H_8 + 4 O_2 \rightarrow 3 CO_2 + 4 H_2O$
D) $2 C_3H_8 + 7 O_2 \rightarrow 6 CO_2 + 8 H_2O$

Respuesta correcta: A

Reactivo 4

Base:

Identifica los beneficios de la biotecnología en el campo de la salud.

1. Biodegradación de materiales.
2. Donación de órganos.
3. Trasplantes.
4. Tratamiento de composta.

Opciones de respuesta:

- A) 1, 2
B) 1, 4
C) 2, 3
D) 3, 4

Respuesta correcta: C

6. CIENCIAS SOCIALES

Reactivo 1

Base:

Identifica la ciencia social dedicada a estudiar el impacto de los movimientos sociales en la vida pública.

Opciones de respuesta:

A) Ciencias políticas. B) Economía. C) Sociología. D) Derecho.
Respuesta correcta: A

Reactivo 2	
Base: Relaciona correctamente los países colonizadores con los territorios bajo su dominio y las principales consecuencias sociales, políticas o económicas derivadas del imperialismo y colonialismo, considerando sus repercusiones en la actualidad. Selecciona la opción que presenta la correlación correcta entre ambas columnas.	
País	Territorio y consecuencia
1. Reino Unido	a. Explotación intensiva de recursos naturales y conflictos étnicos persistentes en África Central
2. Francia	b. Imposición de modelos administrativos y culturales europeos en el sudeste asiático
3. España	c. Desigualdad social estructural y dependencia económica en América Latina
4. Bélgica	d. Desarrollo de infraestructuras orientadas al comercio exterior y fragmentación territorial en el sur de Asia
Opciones de respuesta: A. 1-d, 2-b, 3-c, 4-a B. 1-c, 2-d, 3-b, 4-a C. 1-b, 2-a, 3-d, 4-c D. 1-a, 2-c, 3-b, 4-d	
Respuesta correcta: A	

Reactivo 3
Base: Observa la imagen de apoyo, la cual muestra una manifestación artística correspondiente a una cultura prehispánica de Mesoamérica.

Con base en sus características históricas, culturales y su relevancia en el desarrollo de la sociedad mexicana, identifica correctamente la cultura a la que pertenece.



Opciones de respuesta:

- A) Cultura mexicana
- B) Cultura olmeca
- C) Cultura maya
- D) Cultura teotihuacana

Respuesta correcta: B

Reactivo 4

Base:

Completa correctamente los siguientes enunciados seleccionando la opción que integra de manera adecuada los principales indicadores socioeconómicos, a partir de sus definiciones y funciones para analizar el desarrollo nacional.

_____ mide el valor total de los bienes y servicios producidos en un país durante un periodo determinado.

_____ evalúa el nivel de desarrollo considerando salud, educación e ingreso.

_____ se refiere a la condición de la población que no puede satisfacer necesidades básicas.

_____ indica la proporción de la población económicamente activa que cuenta con trabajo.

Opciones de respuesta:

- A) El Producto Interno Bruto – El Índice de Desarrollo Humano – La pobreza – El empleo
- B) El Índice de Desarrollo Humano – La inflación – La pobreza – El salario mínimo
- C) El Producto Interno Bruto – La deuda externa – La marginación – El empleo informal
- D) El Ingreso per cápita – El Índice de Desarrollo Humano – La pobreza – El subempleo

Respuesta correcta:

7. PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES

Reactivo 1
Base: Selecciona la opción que responda correctamente a la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de razonamiento lógico permite extraer conclusiones a partir de premisas generales a premisas particulares?
Opciones de respuesta: A) Abductivo B) Deductivo C) Inductivo D) Modal
Respuesta correcta: B

Reactivo 2
Base: Completa la frase siguiente con la opción que corresponda: Adoptar un niño es un ejemplo de ...
Opciones de respuesta: A) Egoísmo. B) Altruismo. C) Gratitud D) Solidaridad
Respuesta correcta: B

Reactivo 3
Base: Completa los siguientes enunciados que describen los tipos de juicio: Ético, Moral o de Valor, de acuerdo con su definición.
_____ implica analizar una acción considerando normas, principios y reglas compartidas socialmente, así como las consecuencias que dicha acción genera en la convivencia social.
_____ consiste en evaluar una conducta para determinar si es correcta o incorrecta, atendiendo a nociones de bien y mal aprendidas socialmente.
_____ expresa una opinión personal influida por experiencias, creencias y valores individuales al calificar algo o a alguien.
Opciones de respuesta:

- A) 1. Moral, 2. Ético, 3. Valor
 B) 1. Valor, 2. Moral, 3. Ético
 C) 1. Ético, 2. Moral, 3. Valor
 D) 1. Moral, 2. Valor, 3. Ético

Respuesta correcta: C

Reactivo 4

Base:

Relaciona cada rasgo de la globalización con la descripción que mejor lo explica, considerando sus efectos en distintos contextos sociales y económicos.

Característica	Descripción
1. Asimétrica	a. Se manifiesta de manera distinta según las condiciones económicas y sociales de los países.
2. Incierta	b. Sus consecuencias no siempre pueden preverse con anticipación.
3. Integral	c. Se apoya en el uso de redes de comunicación y avances tecnológicos. d. Influye en ámbitos económicos, culturales, políticos y sociales.

Opciones de respuesta:

- A. 1-a, 2-b, 3-d
 B. 1-b, 2-d, 3-a
 C. 1-d, 2-a, 3-b
 D. 1-a, 2-c, 3-b

Respuesta correcta: A

8. INGLÉS

Reactivo 1

Base: Choose the correct answer: What is the capital of England?

- A. Paris
 B. London
 C. Rome
 D. Madrid

Respuesta correcta: B) London

Reactivo 2

Base: Match the words with their meanings.

Column A	Column B
1. Teacher	A. A person who learns
2. Book	B. A person who teaches
3. House	C. A place to live
4. Student	D. Something you read

A. 1-B, 2-D, 3-C, 4-A
 B. 1-A, 2-B, 3-D, 4-C
 C. 1-C, 2-A, 3-B, 4-D
 D. 1-D, 2-C, 3-A, 4-B

Respuesta correcta: A) 1-B, 2-D, 3-C, 4-A

Reactivo 3

Base: You are at a restaurant. The waiter asks: “What would you like to drink?”
 Choose the best answer.

A. “Yes, I do.”
 B. “I like football.”
 C. “A glass of water, please.”
 D. “It is Monday.”

Respuesta correcta: C) “A glass of water, please.”

Reactivo 4

Base: Put the words in the correct order to make a sentence:
 Words: school / to / go / I

A. I go to school
 B. School I go to
 C. To school go I
 D. Go I school to

Respuesta correcta: A) I go to school

MODALIDADES DE LA EVALUACIÓN

El proceso de evaluación MiPrepa286 puede realizarse a través de dos modalidades de aplicación, diseñadas para garantizar que el proceso se lleve a cabo bajo condiciones de control, equidad y estandarización.

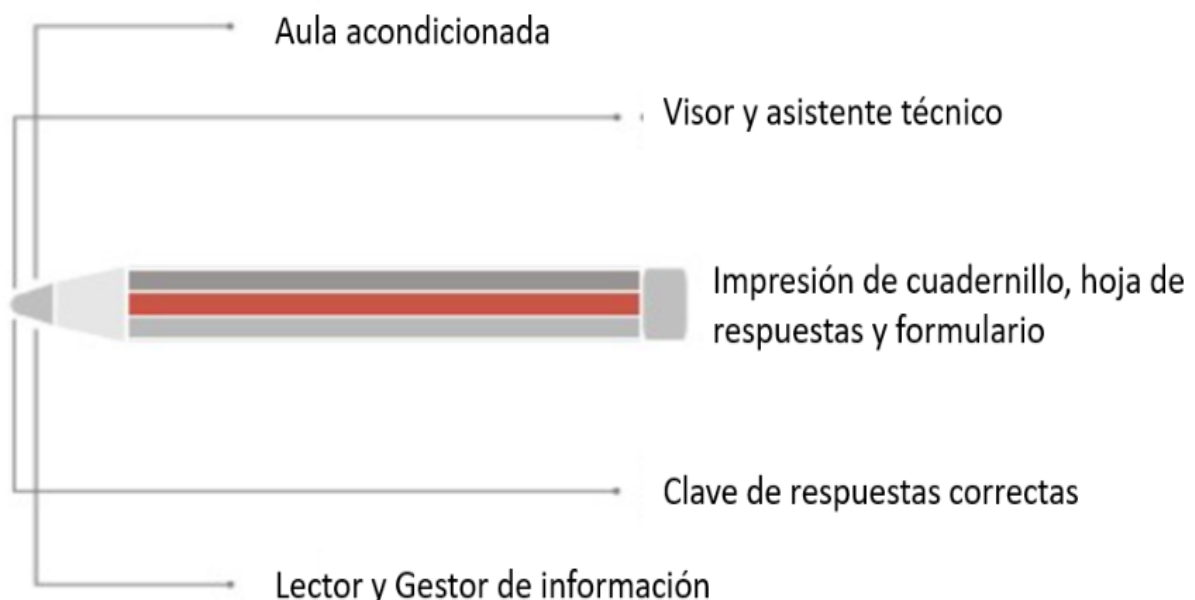
Ambas modalidades permiten evaluar los conocimientos del sustentante de manera objetiva, segura y confiable, siguiendo los mismos criterios académicos.

Modalidad escrita

En esta modalidad, la evaluación se realiza de manera presencial en una sede autorizada.

Durante la aplicación:

- El sustentante recibe un cuadernillo con los reactivos del examen.
- Las respuestas se registran en una hoja de respuestas diseñada específicamente para este propósito.
- La aplicación se lleva a cabo bajo supervisión y conforme a los lineamientos establecidos para el manejo y resguardo del material de evaluación.

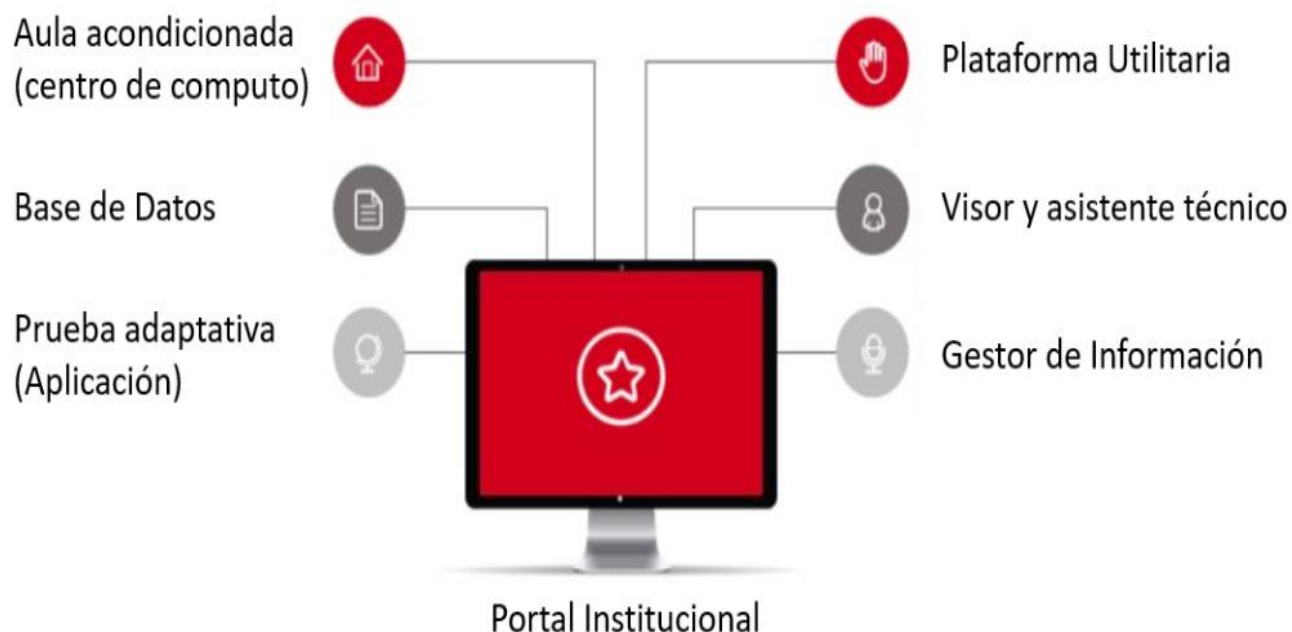


Modalidad en plataforma

En esta modalidad, la evaluación se presenta mediante una plataforma digital, también de manera presencial en un aula controlada.

En este caso:

- El sustentante responde el examen utilizando un equipo de cómputo.
- El instrumento se presenta a través de una plataforma de evaluación digital.
- El sistema permite controlar los tiempos de aplicación, registrar las respuestas y asegurar la integridad de la información.



INSTRUCCIONES PARA SEGUIR EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN

Para que tu proceso de evaluación se desarrolle correctamente, es importante seguir las siguientes recomendaciones antes, durante y después de la aplicación de la evaluación.

Estas indicaciones te ayudarán a participar de manera adecuada en el proceso de acreditación de conocimientos del bachillerato.

Da el primer paso

Realizar tu registro es el inicio del proceso para obtener la acreditación de tus conocimientos.

Si cuentas con experiencia, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de tu vida, esta evaluación puede ayudarte a transformar esa experiencia en un certificado oficial de bachillerato.

¿Cómo solicitar tu participación en el Proceso de Evaluación MiPrepa286?

Para participar en la evaluación, es necesario realizar previamente el proceso de registro, el cual se lleva a cabo a través del micrositio oficial del proceso habilitado por la institución evaluadora.

A continuación, te explicamos los pasos que deberás seguir.

1. Consulta la convocatoria

El primer paso es revisar la convocatoria vigente publicada en el micrositio oficial del proceso.

<https://www.miprepa286.com/>

En este espacio podrás encontrar información importante sobre:

-  Fechas de registro y aplicación del proceso de la evaluación
-  Sedes disponibles para presentar la evaluación
-  Requisitos y documentación solicitada
-  Costos y formas de pago
-  Procedimiento general del proceso

Leer la convocatoria te permitirá conocer los detalles del proceso y asegurarse de cumplir con los requisitos establecidos.

2. Realiza tu registro en línea

Una vez que hayas revisado la convocatoria, deberás completar tu registro a través del micrositio habilitado para la Evaluación MiPrepa286.

<https://www.miprepa286.com/>

Durante el registro se te solicitará:

- Información personal
- Datos de contacto
- Selección de sede de evaluación
- Carga de documentación requerida

Es importante verificar que los datos proporcionados sean correctos, ya que esta información será utilizada para dar seguimiento a tu proceso.

3. Carga tu documentación

Como parte del proceso de registro, deberás adjuntar en la plataforma institucional los documentos solicitados, conforme a los requisitos establecidos:

-  Identificación oficial vigente
-  Clave Única de Registro de Población (CURP)
-  Certificado oficial de secundaria
-  Acta de nacimiento
-  Datos de domicilio
-  Fotografía tamaño infantil reciente
-  Comprobante de pago (cuando corresponda)

En el caso de personas menores de edad, adicionalmente se deberá integrar:

-  Identificación oficial vigente del padre, madre o persona tutora
-  Documento que acredite la patria potestad o tutela
-  Carta de responsiva o carta compromiso debidamente aceptada

Los documentos deberán cargarse en formato digital conforme a las especificaciones indicadas en la plataforma.

En caso de requerir apoyo, podrás acudir a cualquiera de las sedes autorizadas o a los espacios definidos en la convocatoria vigente, donde el personal de Servicios Escolares del CONALEP Guanajuato brindará orientación para la correcta integración y carga de la documentación, así como para el registro en el proceso de evaluación.

✓ 4. Confirma tu registro

Una vez que completes el registro y envíes tu información:

- La institución evaluadora revisará tu solicitud.
- Se verificará que cumplas con los requisitos establecidos.
- Recibirás una confirmación de tu registro y las indicaciones correspondientes para continuar con el proceso.

Esta confirmación incluirá información sobre tu sede, fecha y horario de evaluación. En todo momento puedes consultar esta información y tu avance en el proceso en el sitio.

Mantente atento a las notificaciones

Durante todo el proceso es importante revisar regularmente tu correo electrónico y los medios de contacto registrados, ya que por esta vía recibirás información relevante sobre:

-  Confirmación de registro.
-  Programación de la evaluación.
-  Publicación de resultados.
-  Indicaciones para continuar con el proceso de acreditación.

También puedes consultar tu seguimiento en <https://www.miprepa286.com/>

ANTES DE LA EVALUACIÓN

Prepárate para tu aplicación, antes de presentarte a la evaluación, toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

Verifica tu documentación

Asegúrate de contar con los documentos requeridos para el proceso, tales como:

- Identificación oficial vigente.
- Comprobante de registro o confirmación de participación.
- Comprobante de pago de derechos de evaluación (si aplica).

Confirma tu sede de evaluación

Revisa con anticipación:

- Dirección de la sede asignada.
- Fecha y horario de aplicación.
- Indicaciones específicas proporcionadas por la institución evaluadora.

Se recomienda ubicar previamente el lugar de aplicación para evitar retrasos el día de la evaluación.

Llega con anticipación

Procura presentarte al menos 30 minutos antes del horario programado para realizar el registro correspondiente.

Evita llevar objetos no permitidos

Para el desarrollo de la evaluación se recomienda no llevar dispositivos electrónicos, materiales impresos u otros objetos que no estén autorizados para el proceso.

El Equipo Evaluador te pedirá tu identificación y te asignará tu código de acceso a la evaluación,

Si tu aplicación es en plataforma, deberás ingresar tu usuario y contraseña para iniciar sesión en la estación que se te asigne y también el código de acceso.

Es importante que verifique el buen funcionamiento del equipo, si detectas alguna irregularidad, notifica al aplicador y resolverá tu situación.

Previo a la evaluación

Una vez dentro del área de evaluación, es importante considerar lo siguiente:

- Atiende las instrucciones del aplicador.

El Equipo Evaluador te indicará:

- Procedimiento de acceso a la evaluación (designador de espacio para desarrollar la evaluación).
- Uso de la plataforma o materiales de evaluación.
- Tiempo disponible para responder la prueba.
- Escucha con atención todas las indicaciones antes de iniciar.

Durante la evaluación

Antes de responder cada reactivo:

- Lee con atención las instrucciones.
- Analiza cada opción de respuesta.
- Selecciona la alternativa que consideres correcta.
- No te distraigas de la evaluación, considera que es un examen cronometrado.

Recuerda que la evaluación busca identificar los conocimientos y habilidades que has desarrollado a lo largo de tu experiencia.

Mantén un comportamiento adecuado

Durante la aplicación se solicita:

- Respetar las indicaciones del personal aplicador

- Mantener silencio en el área de evaluación
- Evitar cualquier conducta que pueda afectar el desarrollo del proceso

El cumplimiento de estas indicaciones garantiza un ambiente adecuado y equitativo para todos los participantes.

DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN

Conoce el seguimiento de tu proceso.

Al finalizar la evaluación, considera las siguientes recomendaciones:

Espera la publicación de resultados

Los resultados serán informados a través de los medios oficiales indicados por la institución evaluadora, dentro del periodo establecido para el proceso.

Mantente atento a las notificaciones

Es importante revisar periódicamente:

- Tu correo electrónico registrado.
- Los medios de contacto proporcionados durante tu inscripción.

Esto permitirá que recibas información sobre resultados, trámites posteriores o indicaciones adicionales.

Continúa con tu proceso de acreditación

En caso de obtener un resultado favorable, se te proporcionarán las indicaciones necesarias para continuar con el proceso de acreditación correspondiente al bachillerato, conforme a lo establecido en el Acuerdo 286.

Recomendación final

Participar en la evaluación es una oportunidad para demostrar los conocimientos que has adquirido a lo largo de tu experiencia personal, laboral o formativa.

Prepárate con confianza y sigue cada una de las indicaciones para que tu proceso se desarrolle de manera adecuada.

En el Micrositio podrás tener acceso a guías rápidas para las etapas claves del proceso.

En caso de que se presente cualquier duda, aclaración o inconformidad se pone a disposición el Buzón electrónico institucional.

Recuerda que todo lo referente al proceso de la evaluación, puedes consultarlo en nuestro sitio:

<https://www.miprepa286.com/>



TEMARIO DE ASIGNATURAS

Pensamiento Matemático

Temario de Examen: Pensamiento Matemático (MCCEMS 2025)

Bloque I: Pensamiento Aritmético

Lógica Matemática: Conceptos básicos, proposiciones compuestas, operadores lógicos (conjunción, disyunción, condicional) y tablas de verdad.

- **Sistemas de Conteo y Números:** Evolución histórica del conteo, importancia del cero, clasificación de los números reales y operaciones con enteros.
- **Aritmética Fundamental:** Propiedades de las operaciones (jerarquía, conmutación, asociación), máximo común divisor (MCD) y mínimo común múltiplo (mcm).
- **Fracciones y Proporciones:** Operaciones con números racionales, simplificación, porcentajes y razones.
- **Potenciación y Radicación:** Reglas de exponentes, exponentes negativos y operaciones con raíces.
- **Medición:** Unidades de medida, Sistema Internacional y notación científica.

Bloque II: Introducción al Álgebra

- **Lenguaje Algebraico:** Representación de situaciones comunes mediante símbolos e incógnitas.
- **Polinomios:** Clasificación y operaciones (suma, resta, multiplicación y división) con monomios y polinomios.
- **Productos Notables y Factorización:** Identificación de trinomios cuadrados perfectos y técnicas de factorización.
- **Ecuaciones e Igualdades:** Propiedades de la igualdad (reflexiva, simétrica, transitiva) y concepto de identidad algebraica.

Bloque III: Pensamiento Algebraico y Geometría Plana

- **Ecuaciones Lineales:** Resolución de ecuaciones de primer grado con una y dos incógnitas.
- **Sistemas de Ecuaciones:** Métodos de igualación, sustitución, reducción, gráfico y por determinantes.
- **Ecuaciones Cuadráticas:** Resolución por fórmula general (Bhaskara), método de completar cuadrados y representación gráfica.
- **Geometría Plana:** Ángulos, criterios de congruencia y semejanza de triángulos, y Teorema de Pitágoras.

Bloque IV: Trigonometría y Geometría Analítica

- **Razones Trigonométricas:** Relaciones en triángulos rectángulos e identidades trigonométricas.
- **Geometría Analítica de la Recta:** Concepto de punto, recta, pendiente y formas de la ecuación de la recta.

- **Secciones Cónicas:** Estudio analítico y modelado de la circunferencia, parábola, elipse e hipérbola.

Bloque V: Cálculo Diferencial

- **Introducción al Cálculo:** Variación promedio e instantánea, y antecedentes históricos.
- **Funciones:** Estudio de funciones de variable real, continuidad, límites y sus propiedades.
- **La Derivada:** Definición como límite, reglas de derivación para polinomios y funciones trascendentes (logarítmicas, trigonométricas).
- **Optimización:** Aplicación de la derivada para hallar máximos y mínimos en problemas reales.

Bloque VI: Pensamiento Estadístico y Probabilístico

- **Estadística Descriptiva:** Recolección de datos, tipos de variables, medidas de tendencia central y de dispersión.
- **Probabilidad:** Eventos aleatorios, técnicas de conteo (permutaciones y combinaciones) y probabilidad condicional.
- **Distribuciones y Muestreo:** Métodos de muestreo aleatorio y estudio de la distribución normal.
- **Teoría de Conjuntos:** Operaciones entre conjuntos, diagramas de Venn y leyes de Morgan.

Lengua y Comunicación

Bloque I: Comunicación y Lenguaje

- **Comunicación:** Elementos del proceso comunicativo (emisor, receptor, mensaje, canal, código y contexto); funciones del lenguaje (referencial, apelativa, expresiva, fática, metalingüística y poética).
- **Lenguaje y lengua:** Diferencia entre lengua, lenguaje y habla; variantes lingüísticas (sociales, regionales y culturales); registros formal e informal.
- **Comprensión de textos:** Identificación de ideas principales y secundarias; información explícita e implícita; tipos de textos (narrativos, descriptivos, expositivos).

Bloque II: Lectura y Escritura

- **Lectura crítica:** Análisis de textos; intención comunicativa; diferencia entre hechos y opiniones.
- **Redacción:** Estructura de textos (inicio, desarrollo y cierre); coherencia y cohesión; uso de conectores.
- **Ortografía y puntuación:** Reglas básicas de acentuación; uso de signos de puntuación.

Bloque III: Argumentación y Análisis

- **Argumentación:** Estructura del argumento (idea, justificación y conclusión); diferencia entre opinión y argumento.
- **Textos argumentativos:** Ensayo, opinión y texto persuasivo.
- **Análisis de discursos:** Identificación de postura, intención y estrategias discursivas.

Bloque IV: Lenguaje y Sociedad

- **Lenguaje en contextos sociales:** Uso del lenguaje en medios de comunicación; impacto social del lenguaje.

- **Diversidad lingüística:** Lenguaje inclusivo; respeto a la diversidad cultural y social.
- **Comunicación efectiva:** Expresión oral; escucha activa; participación en diálogos.

Bloque V: Producción de textos

- **Escritura argumentativa:** Elaboración de textos con postura clara; uso de evidencias y ejemplos.
- **Organización de ideas:** Secuencia lógica; claridad y precisión.
- **Revisión de textos:** Corrección de errores gramaticales y ortográficos.

Bloque VI: Comprensión avanzada del lenguaje

- **Interpretación de textos complejos:** Análisis crítico; identificación de diferentes perspectivas.
- **Relación texto-contexto:** Comprensión del contexto social, cultural e histórico.
- **Análisis del discurso:** Persuasión, intención y construcción del mensaje.

Ciencias Sociales

Bloque I: Estado, ciudadanía y democracia

- **Estado:** Concepto, elementos (población, territorio y gobierno) y funciones; papel del Estado como garante de derechos.
- **Ciudadanía:** Derechos y responsabilidades; participación ciudadana; democracia representativa y participativa.
- **Derechos humanos:** Principios básicos; relación con el Estado y la ciudadanía; acceso a derechos.
- **Normas sociales:** Tipos de normas (sociales, jurídicas, morales y convencionales); función en la convivencia.

Bloque II: Organización social y desigualdad

- **Necesidades humanas:** Concepto de necesidades materiales y sociales; formas de satisfacción en distintos contextos.
- **Organización social:** Estructuras familiares, comunitarias e institucionales; relaciones entre individuos y grupos.
- **Factores de producción:** Tierra, trabajo y capital; procesos productivos y distribución de bienes.
- **Desigualdad social:** Tipos (económica, social, cultural); causas y consecuencias en la vida cotidiana.

Bloque III: Relaciones de poder y diversidad

- **Relaciones de poder:** Concepto y manifestaciones en la sociedad; roles sociales e instituciones.
- **Diversidad social:** Inclusión, igualdad y no discriminación; reconocimiento de la diversidad cultural.
- **Justicia social:** Equidad, acceso a oportunidades y políticas públicas.
- **Problemas sociales:** Discriminación, exclusión, desigualdad y sus impactos.

Bloque IV: Dinámicas sociales contemporáneas

- **Problemáticas actuales:** Desigualdad, violencia, migración, medio ambiente y globalización.
- **Actores sociales:** Gobierno, sociedad civil y organismos internacionales; participación en la solución de problemas.

- **Conflictos sociales:** Causas, desarrollo y consecuencias; movimientos sociales.

Bloque V: Economía y sociedad

- **Procesos económicos:** Producción, distribución y consumo de bienes y servicios.
- **Modelos de desarrollo:** Diferencias entre contextos locales, nacionales y globales.
- **Movilidad social:** Factores que influyen en el acceso a oportunidades.

Bloque VI: Juventudes y transformación social

- **Juventudes:** Identidad, cultura y participación social.
- **Derechos de los jóvenes:** Educación, salud, trabajo y bienestar.
- **Participación social:** Acción ciudadana y transformación del entorno.
- **Responsabilidad social:** Compromiso con la comunidad y el desarrollo social.

Cultura Digital

Bloque I: Ciudadanía Digital (Cultura Digital I)

Fundamentos Tecnológicos:

- Introducción al hardware y software.
- Historia y evolución de la tecnología digital.
- crítica del desarrollo de la tecnología digital y del software libre.
- Sistemas operativos, navegadores y niveles de acceso.
- Unidades de medida (velocidad, procesamiento y almacenamiento).

Software Libre y Herramientas de Productividad:

- Las 4 libertades del software libre y cultura hacker.
- Diferencias entre software libre y open source.
- Uso de procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones electrónicas.

Identidad y Seguridad Digital:

- Ciudadanía e identidad digital: credenciales de acceso y plataformas cotidianas.
- Normatividad, privacidad, protección de datos y seguridad digital.
- Uso responsable y ético de la Inteligencia Artificial (IA).
- Tipos de licenciamiento: GPL, Creative Commons, copyleft y licencias privativas.

Pensamiento Algorítmico:

- Pasos para la resolución de problemas: identificación, análisis y alternativas.
- Métodos, técnicas y diagramas de flujo.
- Lenguaje algorítmico: datos, variables, constantes, operadores (lógicos, relacionales, aritméticos) y estructuras (condicionales, selectivas y repetitivas).

Impacto Social y Ambiental:

- Crítica al colonialismo de datos y la mercantilización de la atención.
- Desigualdad en el acceso digital (género, regional y socioeconómica).
- Contaminación digital y huella tecnológica en el medio ambiente.

Bloque II: Aprendizaje Individual y Colaborativo (Cultura Digital II)

Trabajo Colaborativo Digital:

- Herramientas libres para el trabajo colaborativo (ej. Cryptpad, Riseup pad).
- Gestión de información en equipos de trabajo.

Investigación y Gestión de Información:

- Técnicas y métodos de investigación digital: ciberetnografía, análisis en línea, grupos focales y observación.
- Criterios para discriminar y gestionar información de problemas sociales o ambientales.

Análisis de Datos y Difusión:

- Procesamiento de datos con software estadístico libre (ej. Jamovi, JASP).
- Cálculo de medidas de tendencia central, dispersión y generación de gráficas.
- Diseño simple de páginas web (Wordpress, Blogspot) para difusión de proyectos.

Bloque III: Uso y Difusión del Conocimiento (Cultura Digital III)

Comunicación Digital y Redes:

- Alcance y medios de transmisión: comunicación inalámbrica y alámbrica.
- Herramientas de comunicación directa (Signal, Telegram, Messenger, etc.).

Creación y Difusión de Contenido:

- Edición de contenido digital: didáctico, documental, demostrativo e informativo.
- Plataformas de emisión (PeerTube, YouTube, Twitch) y transmisión por secuencias (OBS Studio).
- Herramientas para lectura y difusión continua (Zotero, Evernote).

Orientación Vocacional Tecnológica:

- Análisis de desigualdades de género y socioeconómicas en campos tecnológicos.
- Tendencias actuales: Internet de las cosas (IoT), Industria 4.0, Ciberseguridad, Ciencia de datos y Robótica.

Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología

Bloque I: Invitación a la ciencia y naturaleza de la materia

- **Fundamentos de la ciencia:** Concepto de ciencia como actividad social y creativa; método científico en contraste con el conocimiento empírico y tradicional.
- **Materia y sus propiedades:** Conceptos de materia, cuerpo, masa, peso y densidad; cálculo de volumen y densidad.
- **Estructura atómica:** Teoría atómica (Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr y Schrödinger); modelos atómicos, carga eléctrica, número y masa atómica, isótopos; configuración electrónica y valencia.
- **Interacciones y clasificación de la materia:** Enlace químico, electronegatividad, iones y moléculas; clasificación en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas); métodos de separación.
- **Estados de agregación:** Teoría cinética de la materia; estados sólido, líquido, gas y plasma; cambios de estado y relación con la energía interna.

Bloque II: El poder de la energía

- **Conceptos fundamentales de energía:** Definición, tipos y manifestaciones de la energía; ley de conservación de la energía.
- **Energía mecánica:** Conceptos de fuerza, posición, movimiento y velocidad; cálculo de energía cinética.
- **Calor y temperatura:** Diferencias entre calor y temperatura; escalas termométricas; equilibrio térmico.
- **Propagación del calor:** Conducción, convección y radiación.
- **Leyes de la termodinámica:** Ley cero, primera, segunda y tercera; conceptos de entropía y entalpía.

Bloque III: Nuestro hogar, el sistema terrestre

- **La Tierra como sistema:** Interacción entre hidrósfera, atmósfera, litósfera y biósfera.
- **Capas terrestres:** Composición química de la atmósfera e hidrósfera; ciclo del agua; clima y tiempo atmosférico.
- **Ecosistemas y flujos:** Componentes bióticos y abióticos; cadenas tróficas; biodiversidad; ciclos biogeoquímicos (oxígeno, carbono, nitrógeno y fósforo).
- **Procesos químicos vitales:** Estructura de las reacciones químicas; fotosíntesis (fase luminosa y ciclo de Calvin); importancia de los organismos autótrofos.
- **Impacto ambiental:** Calentamiento global, efecto invernadero, cambio climático y contaminación antropogénica.

Bloque IV: El poder de la química

- **Reacciones químicas:** Clasificación (exotérmicas, endotérmicas, síntesis, descomposición, desplazamiento y neutralización); energía química.
- **Estequiometría:** Ley de conservación de la masa; concepto de mol y masa molar; balanceo de ecuaciones por método de tanteo.
- **Equilibrio químico y pH:** Reacciones reversibles e irreversibles; teorías ácido-base (Arrhenius, Brønsted-Lowry y Lewis); escala de pH.
- **Reacciones redox y combustión:** Procesos de oxidación-reducción; combustión y su importancia en la vida cotidiana y la industria.
- **Compuestos orgánicos:** Estructura del carbono; grupos funcionales; monómeros y polímeros.
- **Biomoléculas:** Carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.
- **Metabolismo:** Glucólisis, ciclo de Krebs y fermentación.

Bloque V: Del átomo al universo, fuerza y energía

- **Mecánica newtoniana:** Leyes de Newton; movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado; fricción e inercia.
- **Gravitación:** Ley de la gravitación universal; leyes de Kepler sobre el movimiento planetario.
- **Fenómenos ondulatorios:** Tipos de ondas y sus propiedades.
- **Óptica:** Reflexión y refracción de la luz; lentes convergentes y divergentes.
- **Fluidos:** Principios de Pascal y Arquímedes; ecuación de Bernoulli; viscosidad y capilaridad.
- **Electromagnetismo:** Leyes de Ohm, Coulomb, Faraday y Ampere; campos eléctricos y magnéticos.

Bloque VI: ¿Qué es la vida? Evolución y diversidad biológica

- **Origen de la vida:** Teoría quimiosintética (Oparin-Haldane) y experimento de Miller-Urey.
- **La célula:** Teoría celular; células procariotas y eucariotas; organelos; teoría endosimbiótica.
- **Genética y herencia:** Estructura del ADN y ARN; cromosomas y genes.
- **Ciclo celular:** Mitosis y meiosis.
- **Leyes de Mendel:** Genotipo, fenotipo y mutaciones.
- **Evolución:** Teorías de Lamarck y Darwin-Wallace; selección natural; síntesis evolutiva moderna; adaptación de las especies.

Conciencia Histórica

Bloque I: Coordenadas de la Historia

- **Conciencia histórica:** Relación entre Historia y conciencia histórica como forma de comprender el pasado, interpretar el presente y proyectar el futuro.
- **Tiempo histórico y cronológico:** Diferencias entre tiempo histórico y tiempo cronológico; noción de cambio y continuidad en los procesos históricos.
- **Espacio histórico:** Comprensión del espacio como escenario de los procesos históricos y su relación con los fenómenos sociales.
- **Procesos históricos y causalidad:** Identificación de antecedentes, causas, desarrollo y consecuencias de los hechos históricos; distinción entre hechos y acontecimientos.
- **Problematicación histórica:** Formulación de preguntas a partir de problemáticas actuales utilizando categorías históricas.
- **Diversidad de interpretaciones:** Análisis de distintos discursos históricos y reconocimiento de la pluralidad de perspectivas en la construcción de la historia.

Bloque II: La experiencia histórica

- **Historicidad e identidad:** Comprensión de la historicidad como categoría de análisis; relación entre contexto histórico e identidad.
- **Construcción de hipótesis históricas:** Elaboración de hipótesis para cuestionar interpretaciones del pasado y su impacto en la sociedad actual.
- **Explicaciones históricas:** Desarrollo de explicaciones coherentes a partir de preguntas históricas, considerando cambios y continuidades en los procesos de la humanidad.
- **Dimensiones de los procesos históricos:** Análisis de los hechos históricos desde dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales.
- **Sentido histórico:** Interpretación del significado de los acontecimientos en distintos contextos.
- **Ética en la historia:** Reflexión sobre la memoria histórica, cultural y nacional; construcción de vínculos éticos con los sujetos históricos.

Bloque III: Navegar en el tiempo, investigaciones históricas

- **Fuentes históricas:** Identificación y clasificación de fuentes primarias y secundarias; formas de registro (oral, escrita y material).
- **Análisis de fuentes:** Evaluación de la procedencia, intencionalidad, contexto y confiabilidad de las fuentes históricas.
- **Interpretación histórica:** Construcción de explicaciones a partir del análisis y contraste de diversas fuentes.
- **Argumentación histórica:** Elaboración y defensa de interpretaciones propias mediante el uso de evidencias y el diálogo con otras perspectivas.
- **Narración histórica:** Organización de información en relatos estructurados que integren introducción, desarrollo, conclusiones y uso de evidencias.

Pensamiento Filosófico y Humanidades

Bloque I. El ejercicio de filosofar y la perspectiva humanista

- **El pensamiento filosófico** permite cuestionar la realidad y construir una mirada crítica sobre el mundo, partiendo de experiencias cotidianas que invitan a reflexionar, problematizar y generar ideas propias.
- **La formulación de preguntas** es fundamental en la filosofía, ya que impulsa el cuestionamiento de lo que se considera verdadero, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo.
- **El conocimiento y la verdad** se analizan desde distintas perspectivas, considerando la relación entre la ciencia, la percepción y la interpretación, lo que permite comprender cómo se construyen los saberes en la vida cotidiana.
- **El diálogo filosófico** se reconoce como una herramienta esencial para intercambiar ideas, argumentar posturas y construir conocimiento colectivo desde el respeto, la escucha y la reflexión compartida.

Bloque II. Las reflexiones filosóficas sobre el conocer

- **El ser y la existencia** se analizan como problemas fundamentales de la filosofía, permitiendo reflexionar sobre la naturaleza humana, la realidad y los límites del conocimiento.
- **La ética y la moral** orientan la toma de decisiones en la vida cotidiana mediante el análisis de valores, normas y dilemas que permiten distinguir entre lo correcto y lo incorrecto en distintos contextos.
- **Los avances científicos y tecnológicos** generan nuevos desafíos éticos que deben ser analizados críticamente, considerando su impacto en la sociedad, el medio ambiente y la vida humana.
- **La diversidad y la igualdad** se estudian desde una perspectiva filosófica, analizando problemáticas sociales como la desigualdad de género, la inclusión y la justicia social, promoviendo el respeto y la reflexión crítica.
- **La integración del pensamiento filosófico** permite construir posturas fundamentadas sobre problemáticas contemporáneas, articulando conocimientos éticos, sociales y humanistas para comprender la realidad actual.

Bloque III. Las reflexiones filosóficas sobre el hacer

- **La argumentación filosófica** fortalece la capacidad de analizar, construir y evaluar ideas mediante el uso de la lógica, el razonamiento y la identificación de falacias en distintos discursos.
- **La filosofía política** permite comprender el origen y funcionamiento del poder, las leyes y las estructuras sociales, promoviendo una visión crítica sobre la organización de la sociedad.
- **El arte y la estética** se analizan como expresiones culturales que permiten interpretar la realidad, reconocer la diversidad y reflexionar sobre el sentido de la experiencia humana.
- **La reflexión filosófica aplicada** integra conocimientos y perspectivas humanistas para analizar problemáticas contemporáneas, promoviendo la capacidad de transformar la realidad mediante el pensamiento crítico y la acción consciente.

Inglés

Bloque I. Comunicación básica en contextos cotidianos (Nivel A1)

- **Las expresiones básicas del idioma inglés** permiten presentarse y presentar a otras personas en distintos contextos sociales, utilizando el verbo *to be* en forma afirmativa, pronombres personales y vocabulario relacionado con información personal como nombre, edad y nacionalidad, así como números, países y saludos formales e informales.
- **Las interacciones dentro del aula** se desarrollan mediante el uso de imperativos en forma afirmativa y negativa, vocabulario de materiales escolares, verbos frecuentes para actividades académicas y expresiones comunes que facilitan la comunicación básica en contextos educativos.
- **La descripción de objetos y espacios cotidianos** se realiza mediante el uso de adjetivos comunes, demostrativos, artículos definidos e indefinidos, así como vocabulario relacionado con objetos del hogar, el aula, muebles, colores y tamaños.
- **La información personal básica** se solicita y proporciona mediante el uso del verbo *to be* en formas interrogativa y negativa, preguntas cerradas, adjetivos posesivos, números, direcciones, alfabeto y vocabulario relacionado con profesiones y el entorno escolar.
- **Las preguntas simples para obtener información** se construyen utilizando palabras interrogativas (*wh- questions*), estructuras gramaticales básicas, preposiciones de tiempo y vocabulario relacionado con fechas, horarios, lugares y materias escolares.
- **La descripción de personas, espacios y entorno** se realiza mediante el uso de estructuras como *there is / there are*, preposiciones de lugar y vocabulario relacionado con características físicas, lugares de la comunidad, habitaciones y objetos cotidianos, promoviendo el respeto a la diversidad.
- **La expresión de gustos y preferencias** se construye mediante el uso de estructuras simples como *favorite* y *prefer*, verbos en forma *-ing*, intensificadores, adjetivos, actividades cotidianas, pasatiempos y conjunciones básicas para expresar razones.
- **La expresión de pertenencia** se desarrolla mediante el uso de pronombres posesivos, el genitivo sajón (*'s*), preguntas con *whose* y vocabulario relacionado con objetos personales y escolares.

Bloque II. Interacción en la vida cotidiana (Nivel A1+)

- **La descripción de rutinas diarias** se realiza mediante el uso del presente simple en forma afirmativa, adverbios de frecuencia y vocabulario relacionado con actividades cotidianas, escolares y del hogar, así como expresiones de tiempo y horarios.
- **Las actividades de otras personas** se comprenden y expresan mediante el uso del presente simple en forma negativa, preguntas con *do/does*, respuestas cortas y vocabulario relacionado con pasatiempos, días de la semana y momentos del día.
- **La expresión de habilidades y permisos** se lleva a cabo mediante el uso del verbo modal *can / can't*, permitiendo comunicar capacidades, solicitar autorización y comprender normas en contextos escolares y cotidianos.
- **La descripción de personas, vestimenta y clima** se amplía mediante el uso del verbo *to be*, *have/has*, adjetivos posesivos, presente continuo y vocabulario relacionado con características físicas, ropa, clima y estaciones, favoreciendo el respeto al contexto cultural.
- **Las comparaciones en contextos cercanos** se realizan mediante el uso de adjetivos comparativos, permitiendo expresar diferencias y semejanzas entre personas, objetos y lugares.
- **La orientación y ubicación en la comunidad** se desarrolla mediante el uso de imperativos, estructuras como *there is / there are*, preposiciones de movimiento y vocabulario relacionado con lugares y medios de transporte.

- **La expresión de necesidades y deseos** se construye mediante el uso de estructuras como *would like*, preguntas con *how much / how many*, sustantivos contables e incontables y vocabulario relacionado con alimentos, precios y cantidades.
- **La integración del lenguaje básico** permite consolidar el uso del presente simple, vocabulario general, números cardinales y ordinales, así como el deletreo de palabras, favoreciendo la participación en situaciones comunicativas simples en contextos escolares y comunitarios.

LA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Recursos para prepararte mejor

Para apoyar tu preparación hacia la evaluación MiPrepa286, se presenta una selección de materiales de consulta recomendados que pueden ayudarte a reforzar conocimientos en las distintas áreas que integran el examen. Recuerda que la evaluación busca reconocer los conocimientos y habilidades que ya has desarrollado a lo largo de tu experiencia. Utiliza estos recursos como apoyo para reforzar lo que sabes y prepararte con mayor confianza.

1. LENGUA Y COMUNICACIÓN

- Bárcenas Gómez, J. A., & García Mejía, K. P. (coords.). (2022). Teoría y práctica de la lectura y la escritura en el bachillerato. Universidad Autónoma de Querétaro. (pp. 15-36 comprensión lectora; pp. 89-120 producción escrita).
- Cassany, D. (2021). Laboratorio lector: Para entender la lectura. Editorial Anagrama. (pp. 41-75 estrategias de lectura crítica; pp. 115-150 análisis de textos).
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2023). Taller de lectura y redacción I. Secretaría de Educación Pública. (pp. 22-34 proceso comunicativo; pp. 59-67 etapas de la lectura).
- Instituto Cervantes. (2020). Las 500 dudas más frecuentes del español. Espasa. (pp. 83-120 coherencia y cohesión textual; pp. 201-230 uso adecuado del lenguaje).
- Monterrubio García, G. E., Morales Moya, M. S., & Vascoit Suárez, J. C. (2025). Lengua y comunicación. Patria Educación. (pp. 32-65 comprensión lectora; pp. 90-120 redacción y argumentación).
- Real Academia Española & Asociación de Academias de la Lengua Española. (2019). Libro de estilo de la lengua española según la norma panhispánica. Espasa. (pp. 211-260 estructura del discurso y argumentación).

- Secretaría de Educación Pública. (2022). Lengua y comunicación: Bachillerato general. SEP. (pp. 45-78 comprensión e interpretación de textos; pp. 121-150 prácticas sociales del lenguaje).
- Tapia Franco, A., Anguiano Molina, C. A., Jiménez Huerta, F. J., & Rocha Alejandre, M. A. (2020). Lengua y comunicación. Universidad de Guadalajara.(pp. 55-82 comprensión lectora; pp. 101-134 comunicación oral y escrita

2. PENSAMIENTO MATEMÁTICO

- Baldor, A. (2019). Álgebra (edición actualizada). Grupo Editorial Patria. (pp. 45-92 operaciones algebraicas; pp. 183-240 ecuaciones y sistemas de ecuaciones).
- Larson, R., & Edwards, B. H. (2018). Cálculo y geometría analítica (10.ª ed., adaptación al español). Cengage Learning. (pp. 3-45 funciones y relaciones; pp. 120-155 modelación matemática).
- Ministerio de Educación de México / Secretaría de Educación Pública. (2022). Matemáticas I. Bachillerato. Secretaría de Educación Pública. (pp. 20-68 operaciones aritméticas y algebraicas; pp. 90-130 ecuaciones y funciones).
- Ministerio de Educación de México / Secretaría de Educación Pública. (2023). Matemáticas II. Bachillerato. Secretaría de Educación Pública. (pp. 40-85 geometría y trigonometría básica; pp. 110-148 funciones y modelación).
- Stewart, J., Redlin, L., & Watson, S. (2019). Precálculo: Matemáticas para el cálculo (7.ª ed.). Cengage Learning. (pp. 65-110 funciones y relaciones; pp. 255-295 trigonometría básica).
- Triola, M. F. (2018). Estadística (12.ª ed., adaptación al español). Pearson Educación. (pp. 36-78 estadística descriptiva; pp. 130-170 probabilidad).
- Vega López, R., & Castillo García, M. (2021). Matemáticas para bachillerato: Álgebra, geometría y funciones. Editorial Trillas. (pp. 55-96 ecuaciones y sistemas; pp. 150-182 geometría y trigonometría).
- Zill, D., & Dewar, J. (2020). Álgebra y trigonometría con aplicaciones (5.ª ed.). McGraw-Hill Educación.(pp. 105-142 funciones; pp. 210-250 trigonometría y modelación matemática).

3. CULTURA DIGITAL

- Area Moreira, M., & Adell Segura, J. (2021). Tecnologías digitales para la educación: Una guía para su integración pedagógica. Editorial Síntesis. (pp. 25-58 alfabetización digital; pp. 95-120 herramientas digitales para el aprendizaje).

- Cabero Almenara, J., & Barroso Osuna, J. (2020). La formación en la era digital: Competencias tecnológicas para la educación. Editorial Pirámide. (pp. 33-64 competencias digitales; pp. 120-150 gestión de información digital).
- Gutiérrez Martín, A., & Tyner, K. (2019). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Editorial Octaedro. (pp. 45-70 alfabetización digital; pp. 88-110 evaluación de la información en internet).
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2022). Competencia digital: Marco de referencia para la ciudadanía. Ministerio de Educación y Formación Profesional. (pp. 15-48 alfabetización digital; pp. 80-110 seguridad y ciudadanía digital).
- Joyanes Aguilar, L. (2021). Fundamentos de programación y pensamiento computacional. McGraw-Hill Educación. (pp. 1-36 pensamiento computacional; pp. 70-95 algoritmos básicos).
- Secretaría de Educación Pública. (2023). Cultura digital I. Bachillerato. Secretaría de Educación Pública. (pp. 18-46 alfabetización digital; pp. 70-102 herramientas digitales para el aprendizaje).
- UNESCO. (2021). Alfabetización mediática e informacional: Currículo para docentes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (pp. 53-80 evaluación de información; pp. 120-145 ética digital).
- Vázquez Cano, E., & Sevillano García, M. L. (2020). Competencias digitales para el aprendizaje permanente. Editorial Narcea. (pp. 41-68 gestión de información digital; pp. 100-130 seguridad digital).

4. CONCIENCIA HISTÓRICA

- Ávila Rueda, A., & Salmerón Sanginés, P. (2020). Historia mínima de México ilustrada (edición actualizada). El Colegio de México. (pp. 215-278 procesos históricos de México en los siglos XIX y XX; pp. 279-320 transformaciones contemporáneas).
- Bárcena, F., & Méndez, C. (2019). La construcción de la memoria histórica y su enseñanza. Editorial Octaedro. (pp. 35-72 memoria histórica; pp. 90-118 relación entre pasado y presente).
- Burke, P. (2020). ¿Qué es la historia cultural? (ed. actualizada en español). Paidós. (pp. 67-98 interpretación de fuentes históricas; pp. 110-130 construcción del conocimiento histórico).
- González y González, L. (2019). Nueva invitación a la microhistoria. Fondo de Cultura Económica. (pp. 45-70 análisis de fuentes históricas; pp. 85-112 interpretación del pasado).
- Hobsbawm, E. (2021). Historia del siglo XX (reimpresión actualizada). Crítica. (pp. 45-120 historia mundial contemporánea; pp. 301-350 transformaciones sociales del siglo XX).

- Secretaría de Educación Pública. (2022). Historia de México I. Bachillerato. Secretaría de Educación Pública. (pp. 28-70 procesos históricos de México; pp. 102-145 interpretación de acontecimientos históricos).
- Secretaría de Educación Pública. (2023). Historia universal contemporánea. Bachillerato. Secretaría de Educación Pública. (pp. 30-75 procesos históricos globales; pp. 110-150 análisis de cambios sociales y políticos).
- Todorov, T. (2018). Los abusos de la memoria. Paidós. (pp. 15-38 memoria histórica; pp. 59-84 relación entre memoria, historia y sociedad).

5. CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA

- Chang, R., & Goldsby, K. (2019). Química (12.^a ed., adaptación al español). McGraw-Hill Educación. (pp. 20-45 estructura de la materia; pp. 150-210 reacciones químicas).
- Curtis, H., Barnes, N. S., Schnek, A., & Flores, G. (2021). Biología (8.^a ed.). Editorial Médica Panamericana. (pp. 3-28 método científico; pp. 90-145 biología celular y procesos vitales).
- Hewitt, P. G., Suchocki, J., & Hewitt, L. A. (2019). Física conceptual (12.^a ed.). Pearson Educación. (pp. 35-75 fenómenos físicos y movimiento; pp. 210-245 energía y transformaciones).
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Ciencias naturales y experimentales. Bachillerato. Secretaría de Educación Pública. (pp. 18-55 método científico y experimentación; pp. 100-150 fenómenos naturales).
- Serway, R. A., & Jewett, J. W. (2019). Física para ciencias e ingeniería (10.^a ed., adaptación al español). Cengage Learning. (pp. 65-120 energía y trabajo; pp. 140-175 principios físicos básicos).
- Timberlake, K. C., & Timberlake, W. (2020). Química general, orgánica y biológica (5.^a ed.). Pearson Educación. (pp. 40-78 estructura de la materia; pp. 150-190 reacciones químicas).
- UNESCO. (2021). Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sostenible. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (pp. 45-70 relación ciencia-tecnología; pp. 85-110 innovación tecnológica).
- Vázquez Conde, R., & García Hernández, M. (2023). Introducción a las ciencias naturales para bachillerato. Editorial Trillas. (pp. 25-60 método científico; pp. 120-165 energía, materia y tecnología).

6. CIENCIAS SOCIALES

- Carbonell, M. (2020). Derechos humanos en México (3.^a ed. actualizada). Editorial Porrúa. (pp. 35-68 fundamentos de derechos humanos; pp. 120-155 ciudadanía y participación democrática).
- Castañeda, J., & Aguilar Rivera, J. A. (2019). El sistema político mexicano: Funcionamiento y retos actuales. Fondo de Cultura Económica. (pp. 45-82 organización política del Estado mexicano; pp. 110-150 instituciones y gobernabilidad).
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2022). Informe sobre la situación social y económica de México. CONEVAL. (pp. 30-65 análisis de fenómenos sociales y desigualdad).
- Giddens, A., & Sutton, P. (2021). Sociología (9.^a ed., adaptación al español). Alianza Editorial. (pp. 75-120 cultura y sociedad; pp. 200-235 análisis de fenómenos sociales).
- Mankiw, N. G., & Taylor, M. (2020). Principios de economía (8.^a ed., adaptación al español). Cengage Learning. (pp. 23-60 conceptos básicos de economía; pp. 80-110 oferta, demanda y funcionamiento de los mercados).
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Ciencias sociales. Bachillerato. Secretaría de Educación Pública. (pp. 28-64 organización política y participación ciudadana; pp. 95-130 sociedad y cultura).
- Touraine, A. (2019). ¿Qué es la democracia? (edición actualizada). Fondo de Cultura Económica. (pp. 40-72 ciudadanía y democracia; pp. 90-120 participación social).
- Ziccardi, A., & Ramírez Sáiz, J. M. (2021). Pobreza, desigualdad y políticas públicas en México. Universidad Nacional Autónoma de México. (pp. 35-70 análisis de fenómenos sociales; pp. 110-145 desarrollo social y ciudadanía).

7. PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES

- Camps, V. (2019). Breve historia de la ética. RBA Libros. (pp. 45-72 fundamentos de la ética; pp. 95-120 toma de decisiones morales).
- Cortina, A. (2021). Ética cosmopolita: Una apuesta por la cordura en tiempos de pandemia. Paidós. (pp. 35-68 ética aplicada y responsabilidad social; pp. 90-120 reflexión ética contemporánea).
- García Morente, M. (2018). Lecciones preliminares de filosofía (edición revisada). Editorial Porrúa. (pp. 15-55 problemas filosóficos fundamentales; pp. 120-150 corrientes filosóficas).

- Nussbaum, M. C. (2020). La monarquía del miedo: Una mirada filosófica a la crisis política actual. Paidós. (pp. 55-92 reflexión sobre la condición humana; pp. 120-150 ética y sociedad).
- Savater, F. (2021). Ética de urgencia. Editorial Ariel. (pp. 20-58 ética y toma de decisiones; pp. 90-120 responsabilidad moral y ciudadanía).
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Pensamiento filosófico. Bachillerato. Secretaría de Educación Pública. (pp. 30-70 corrientes filosóficas; pp. 100-135 pensamiento crítico).
- Toulmin, S. (2019). Los usos de la argumentación (edición en español actualizada). Alianza Editorial. (pp. 45-90 fundamentos de argumentación; pp. 120-150 desarrollo del pensamiento crítico).
- Vargas Lozano, G. (2023). ¿Qué es la filosofía? Introducción al pensamiento filosófico. Fondo de Cultura Económica. (pp. 25-60 problemas filosóficos fundamentales; pp. 90-120 reflexión sobre la condición humana).

8. INGLES

- Cambridge University Press. (2019). English Grammar in Use: Elementary. Cambridge University Press.
- Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume. Council of Europe Publishing.
- Gairns, R., & Redman, S. (2018). Oxford Word Skills: Basic. Oxford University Press.
- McCarthy, M., & O'Dell, F. (2019). English Vocabulary in Use: Elementary. Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2019). Essential Grammar in Use. Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2020). Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics (5th ed.). Routledge.
- Swan, M., & Walter, C. (2018). Oxford English Grammar Course: Basic. Oxford University Press.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Una vez concluida la aplicación del **Examen Global de asignaturas (EVAL286-EG)**, las respuestas registradas por cada sustentante son procesadas mediante un sistema técnico de calificación que opera bajo criterios estandarizados.

Este proceso permite transformar las respuestas en resultados cuantificables y comparables, garantizando que la evaluación se realice bajo principios de **objetividad, precisión, consistencia y trazabilidad**.

Los resultados obtenidos reflejan el desempeño del sustentante en cada una de las asignaturas evaluadas y constituyen la base para determinar su avance dentro del proceso de acreditación.

A partir de esta etapa, se da paso a la integración, comunicación y análisis de resultados, así como a la definición de la trayectoria que seguirá la persona sustentante dentro del proceso evaluativo, hasta la emisión del dictamen final.

PROCESO DE RESULTADOS Y CONTINUIDAD DE LA EVALUACIÓN

En esta etapa se presentan los elementos que permiten al sustentante conocer su desempeño en la evaluación, así como comprender las decisiones que determinan la continuidad o conclusión de su proceso. A través de la emisión de la constancia de resultados y la aplicación de criterios establecidos, se define la trayectoria a seguir hasta la emisión del dictamen final.

CONSTANCIA DE RESULTADOS

Derivado de la revisión, se emite una **constancia de resultados**, la cual tiene carácter informativo y permite conocer el desempeño alcanzado en cada componente formativo.

En esta constancia se presenta:

- El resultado obtenido en cada asignatura.
- La condición de acreditado o no acreditado por asignatura.

Este documento no representa el resultado final del proceso, sino que permite identificar el avance del sustentante y determinar la siguiente etapa dentro del proceso de evaluación.

CONTINUIDAD DEL PROCESO

Con base en los resultados obtenidos en la constancia, se determina la continuidad del proceso conforme a los siguientes criterios:

Acreditación total

Cuando el sustentante acredita las ocho asignaturas, concluye su proceso de evaluación.

Examen de recuperación de asignaturas (EVAL286-ER)

Cuando el sustentante acredita **cinco, seis o siete asignaturas**, podrá presentar el **Examen de Recuperación (EVAL286-ER)**, únicamente en las asignaturas no acreditadas.

Se podrán presentar hasta **dos oportunidades adicionales al EVAL286-EG**, en un lapso no mayor a un año, conforme a lo establecido en la convocatoria vigente.

No acreditación

Cuando la persona sustentante acredita **menos de cinco asignaturas**, no podrá continuar en el proceso dentro de la misma convocatoria.

DICTAMEN FINAL

Una vez concluido el proceso —ya sea por acreditación total o posterior a las evaluaciones de recuperación— se emite el **Dictamen Final**, el cual establece el resultado final.

El dictamen puede ser:

✓ **Acreditado**, cuando se han cubierto la totalidad de las asignaturas.

✗ **No acreditado**, cuando no se logra la acreditación total conforme a los criterios establecidos.

En caso de resultar acreditado, este documento permite iniciar el trámite para la obtención del certificado de bachillerato.

✦ **CONSIDERACIONES IMPORTANTES**

- El Dictamen Final es el único documento con validez oficial para efectos de acreditación y constituye el instrumento mediante el cual el sustentante podrá solicitar la emisión de su certificado de bachillerato ante la autoridad competente.
- Todo el proceso se realiza bajo criterios de objetividad, transparencia y trazabilidad.
- Los resultados emitidos tienen carácter oficial e inapelable conforme a las reglas de aplicación.
- El conocimiento de los resultados, así como la obtención de la constancia de resultados y del Dictamen Final, se realizará a través de la plataforma oficial de MiPrepa286.

RECOMENDACIONES PARA LA PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Recomendaciones antes de la Evaluación

En todo proceso de estudio surgen preguntas clave como: ¿qué estudiar?, ¿cómo estudiar?, ¿cuándo estudiar? y ¿estoy preparado para presentar la evaluación?

Sigue las siguientes recomendaciones que te ayudaran a tener una buena preparación:

- Revisar la información general del proceso: Leer con atención la convocatoria, la guía del sustentante y las indicaciones oficiales sobre fechas, horarios, sede, modalidad de aplicación y requisitos de ingreso.
- Identificar las asignaturas a evaluar: Reconocer las áreas que integran la evaluación del Bachillerato General, con el fin de organizar de manera personal el repaso de conocimientos y habilidades.
- Organizar el tiempo de preparación: Planear con anticipación sesiones de estudio, priorizando la comprensión de conceptos fundamentales y evitando la memorización mecánica.

Si el tiempo destinado a la preparación es limitado y el dominio de los contenidos no es suficiente, el resultado probablemente no será favorable. La evaluación está diseñada para valorar aprendizajes

significativos que derivan de una preparación sólida, tanto en el manejo de los contenidos como en la administración del tiempo durante su resolución. Asimismo, es necesario prever que pueden presentarse situaciones imprevistas ajenas al proceso de estudio.

- Realizar actividades de repaso general: Practicar ejercicios orientados a la comprensión lectora, el razonamiento matemático, la interpretación de información y el análisis de situaciones generales.
- Verificar la documentación requerida: Confirmar que se cuenta con la identificación y los documentos solicitados para el registro y acceso a la sede de aplicación.
- Prepararse física y mentalmente: Descansar adecuadamente, mantener hábitos de alimentación saludables y procurar llegar en condiciones óptimas de concentración.
- Finalmente, si es posible, se sugiere contar con el apoyo de un tutor solidario con quien se puedan practicar los conocimientos adquiridos. Esta persona puede servir como acompañante del proceso, brindar retroalimentación y motivar el avance, ya sea mediante comunicación directa o a través de medios digitales como las redes sociales.

¿Estoy listo para presentar la evaluación?

Todo proceso de aprendizaje debe incluir una evaluación que permita identificar el nivel de conocimiento alcanzado. En el caso del aprendizaje autónomo, esta evaluación se realiza mediante la autoevaluación o el **Examen Diagnóstico EVAL286-ED** que ofrece el CONALEP Guanajuato.

Recomendaciones durante la presentación de la Evaluación

- Atender las indicaciones del personal aplicador: Escuchar con atención las instrucciones previas al inicio de la evaluación y respetar las normas establecidas durante la aplicación.
- Leer cuidadosamente cada reactivo: Comprender el planteamiento completo antes de seleccionar una respuesta, identificando palabras clave y evitando interpretaciones apresuradas.
- Administrar el tiempo de manera adecuada: Distribuir el tiempo disponible de forma equilibrada, avanzando de manera continua y regresando al final a los reactivos que requieran mayor reflexión.
- Responder con orden y precisión: Marcar las respuestas de forma clara, ya sea en la hoja de respuestas o en la plataforma digital, verificando que correspondan al reactivo seleccionado.
- Mantener la concentración: Evitar distracciones y enfocarse en el desarrollo de la evaluación, manteniendo una actitud tranquila y reflexiva.

- Respetar las reglas del proceso: No utilizar materiales no autorizados ni realizar acciones que puedan afectar la validez de la evaluación.

